

Урок развития речи  
« Пишем письмо Деду Морозу»

Класс: 5

Цель:

Тип: Изучение нового материала

Цели:

- Знакомство со структурой письма и обучение написанию его.

Задачи:

1. Развивать кругозор, мышление учащихся;
2. Обогащать словарный запас школьников;
3. Расширять знания детей об истории появления письма;
4. Развивать интерес к родине Деда Мороза и желание написать письмо ему;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к русскому языку

Планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение.
- уметь оформлять и писать письмо

**Основные понятия:** эпистолярный жанр, адресат, адресант, почта, адрес

**Межпредметные связи:** история, этика, литература

**Ресурсы:** учебник, словари, карточки

**Организация пространства:** фронтальная, групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент и	1. <i>Просмотр фрагмента мультфильма о Дед Морозе</i>	Дед Мороз

**самоопределение к  
деятельности**

Ребята, вы просмотрели фрагмент мультфильма.  
Кто главный герой мультфильма? Что делает Дед  
Мороз?  
А что нужно сделать, чтобы этот волшебник  
принес и вам подарки?  
Конечно, написать письмо.

**1.** Как вы думаете, чем мы будем  
заниматься с вами на занятии? Какова  
тема?

**2.** А какова цель занятия?

Правильно. Откройте тетради, запишите дату и  
тему занятия.

**Цель : научиться писать письмо**

<p><b>Актуализация знаний 4-5мин.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>- Повторение изученного материала, необходимого для решения частных задач; выявление затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося</b></p>	<p><b>3.</b> Прежде чем мы с вами приступим к написанию письма, давайте познакомимся с историей возникновения эпистолярного жанра.</p>	<p><b>УЧЕНИК РАССКАЗЫВАЕТ:</b></p> <p>Эпистолярное искусство – искусство написания письма существовало с древних времен.</p> <p>История обмена известиями начинается с каменного века.</p> <p>Раньше информация передавалась дымом костров. Поднимаются над холмами столбы дыма – выше, ниже, светлее, темнее. Язык этот понятен многим племенам индейцев.</p> <p>Информацию можно было передать ударами в сигнальные барабаны. Застучали, загремели барабаны и далеко разнесся их рокот, докатился до ближайшей деревни.</p> <p>Там послушали, разобрались в условных сигналах, своих барабанщиков вызвали и дальше передают.</p> <p>И много еще способов придумывали люди: вязали разноцветные узелки на длинных шнурах, передавали букеты (язык цветов – очень древнее изобретение).</p> <p>Позже начали посылать гонцов с устными сообщениями. Такой вестник заучивал «письмо» и пересказывал адресату. Существовала эстафетная почта: один гонец пересказывал «письмо» другому и так пока не добегут до адресата.</p> <p>С появлением письменности письма писались на разных материалах: на каменных, деревянных и глиняных пластинах, на пальмовых листьях, папирусе, на воощенных дощечках, пергаменте, бересте и, начиная с 15 века, на бумаге.</p> <p>Такая почта работала через гонцов.</p> <p>Употребляемую в наше время форму письма так же как и заклеенный конверт, начали использовать только в 20-х годах 19 века в Англии.</p> <p>В середине того же столетия вошли в употребление почтовые марки.</p> <p>Письма отправляют сегодня определенным образом. Из почтового ящика письма отвозят на почту. Там их сортируют, то есть собирают в большие тюки и мешки те письма, которые нужно доставить в определенное место страны. Ускорить эту работу помогают машины-сортировщики. Они считывают не весь адрес, а только почтовый индекс, который находится в левом нижнем углу конверта. Индексе 6 цифр. Первые 3 цифры обозначают область, город. Три другие – почтовое отделение. Все это упрощает процедуру доставки писем до нужного места.</p>
<p><b>III. Новый материал</b></p>	<p><b>4.</b> 1.Ребята, а какие виды писем существуют?</p>	<p>Деловые, поздравительные, личные</p>

2.А к какому виду будет относиться письмо, которое вы будете писать Деду Морозу? Почему?

**5.** 3. Ребята, перед вами лежит фрагмент из рассказа Николая Носова «Дружок».Давайте прочитаем его вместе. А после прочтения вам предстоит ответить на вопрос: ПОЧЕМУ МИШКА ПОКРАСНЕЛ? Варианты ответа даны после текста.

*Один раз мы с Мишкой сидели дома. Вдруг кто-то постучал в дверь. Мишка побежал открывать. Оказалось, почтальон. Мишка радостный вбежал в комнату с письмом в руках.*

*- Может быть, это про нашего Дружка! - сказал он и стал разбирать на конверте адрес, который был написан неразборчивыми каракулями.*

*Весь конверт был усеян штемпелями и наклейками с надписями.*

*- Это не нам письмо, - сказал наконец Мишка. - Это маме. Какой-то шибко грамотный человек писал. В одном слове две ошибки сделал: вместо "Песчаная" улица написал "Печная". Видно, письмо долго по городу ходило, пока куда надо дошло... Мама! - закричал Мишка. - Тебе письмо от какого-то грамотея!*

*- Что это за грамотей?*

*- А вот почитай письмо.*

*Мама разорвала конверт и стала читать вполголоса:*

*"Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького. Он очень красивый, весь*

Личное

*рыжий, а ухо чёрное, и я его очень люблю...” Что это? - говорит мама. - Это ведь ты писал!*

*Я засмеялся и посмотрел на Мишку. А он покраснел как варёный рак и убежал.*

## **6.**

- 1) Он покраснел, потому что мама не стала читать письмо
- 2) **Он покраснел, потому что в письме было много ошибок и оформлено оно было неправильно.**
- 3) Он покраснел, потому что думал, что письмо принесли не по адресу.

**7.** 4. Ребята, а какое незнакомое слово вы увидели в тексте?

5. Давайте попробуем разобраться в значении этого слова. Перед вами лежат словари, найдите, пожалуйста это слово и определите его лексическое значение.

**8.** 6. Есть еще очень важные слова, которые имеют отношение к письму. Давайте вместе разберемся с их значениями и запишем их в тетрадь, запоминая правописание.

Адрес – надпись на конверте, почтовом отправлении, указывающая место назначения и получателя. (Слово «адрес» немецкого происхождения)

Адресат – тот, кому адресовано письмо, почтовое отправление. Это человек. Запишите предложение, разберите его по членам предложения: Адресат получил важное письмо.

Штемпель

1. Прибор с выпуклым обратным изображением чего-л. (рисунка, подписи и т.п.), служащий для получения оттиска, печати, клейма.
2. Оттиск, печать, клеймо, полученные с помощью такого прибора.

Адресант – лицо, учреждение, посылающее письмо.

Конверт – заклеивающаяся бумажная упаковка для писем, бумаг.

Обратите внимание, слова адресант и адресат очень похожи в написании. Такие слова, имеющие похожее звучание, но разное лексическое значение называются паронимами.

Подчеркните во всех словах буквы, вызывающие затруднение при написании и запомните правописание этих слов.

4. Давайте вернемся с вами к тексту. Вы сказали, что Мишка покраснел, потому что письмо было оформлено неправильно. А как вы думаете, существуют ли определенные правила оформления писем? А какие?

5. А как вы начали бы свое письмо к Деду Морозу?

**9.** 6. молодцы , ребята. А теперь давайте попробуем разобраться с вами со структурой письма. Перед вами таблица. В правой колонке даны составляющие элементы письма, а в левой образцы фраз, которые можно употребить в письме. Подберите , пожалуйста, к частям письма нужны слова.

№	Возможные части текста письма	Примеры
1	Обращение	С уважением к Вам...
2	Начальная фраза о состоянии переписки	Я хочу рассказать Вам...

Дети высказываются...

Предположение учеников

**ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТАБЛИЦЫ:**

№	Возможные части текста письма	Примеры
1	Обращение	<i>Дорогой Дедушка Мороз! Уважаемый Дед Мороз!</i>
2	Начальная фраза о состоянии переписки	<i>Получил(а) Ваше письмо, сразу хочу ответить.</i>
3	Основное содержание письма, сообщение о новостях	<i>Я хочу рассказать Вам... У нас много новостей, расскажу обо всем по порядку.</i>
4	Вопросы адресату	<i>Как Вы живете? Как Ваше здоровье? Какие у Вас новости?</i>

		У нас много новостей, расскажу обо все по порядку.	5	Просьба писать письма	<i>Я прошу Вас ответить на мое письмо.</i>
			6	Передача приветов, прощание	<i>Передайте большой привет... До свидания.</i>
			7	Концовка и подпись	<i>С уважением к Вам...</i>
3	Основное содержание письма, сообщение о новостях	Я прошу Вас ответить на мое письмо.	8	Дата и место написания	<i>23 декабря 2016 года С. Безруково Новокузнецкого района Кемеровской области</i>
4	Вопрос адресату	Получил(а) Ваше письмо, сразу хочу ответить.			
5	Просьба писать письма	Как Вы живете? Как Ваше здоровье? Какие у Вас новости?			
6	Передача приветов, прощание	Дорогой Дедушка Мороз! Уважаемый Дед Мороз!			
7	Концовка и подпись	23 декабря 2016 года С. Безруково Новокузнецкого района Кемеровской области			
8	Дата и место написания	Передайте большой привет... До свидания.			

**10.** Молодцы, Ребята! А куда вы будете отправлять письмо Деду Морозу? Вы знаете, где находится его родина?

**11.** А сейчас я предлагаю вам приступить к написанию письма, а помогать нам будет волшебная музыка. Напишите начало вашего письма.

(Учащиеся выполняют работу под музыку П.И. Чайковского «Январь. У камина»)

Ребята, я посмотрела, как вы справились с написанием первой части письма. Дома допишите письма и отправьте Деду Морозу. Обратите внимание, что в имени Деда Мороза обе буквы заглавные. Желаю Вам всем получить подарки на Новый Год от Деда Мороза. И успехов вам в наступающем новом году!

**12.** Спасибо за работу! Посмотрите, новогодняя елка уже пришла к нам в гости! Выходя из кабинета, повесьте, пожалуйста, на нее игрушку, но с учетом, если вам сегодня интересно было на занятии, комфортно и у вас хорошее настроение, то снеговичка. А если у вас плохое настроение и занятие вам не понравилось- Бабу Ягу.

Дед Мороз живет в Великом Устюге

Я смотрю, как получается написать начало.